

教学大纲

课程介绍:

护教学是一矛一盾。矛者指传福音，从自己的基督信仰出发，用论证（前后一致原则）来说明圣经中的道理，指出真理只在基督信仰中；盾者则是自卫，回击他人对基督信仰的攻击，坚定自己的信仰。由此看来，护教的起点是信仰；护教的目的也是信仰。但是，护教的工作则是理性的。迫于理性和逻辑要求，我们在护教中必须培养对概念定义和概念关系的敏感性；任何概念定义不清和概念逻辑关系混乱都将导致护教工作的失败。因此，本课程将讨论圣经和基督事件在护教中的地位和作用；对一些重要概念进行深入分析；了解护教学的基本思路和原理，帮助大家在护教中对自己所使用的概念和逻辑有比较明确的认识。

课程要求:

参与课堂讨论（20%，包括事先阅读指定材料和课堂积极参与）；三篇读书笔记（30%，可以是课堂制定的和其他的阅读材料）；一篇学期论文（50%，5千字以上，题目自选）

必读书目:

1. 贾斯乐著，杨长慧译，《当代护教手册》校园书房 1997
2. 谢文郁编《卫道学读本》课堂讲义 2009

参考书目:

1. Cornelius Van Til: A Survey of Christian Epistemology:
<http://www.reformed.org/apologetics/index.html>
2. 理查德.L. 柏瑞特著，王志勇译，《将人的心意夺回》：
<http://thirdmill.org/chinese/books+articles.asp>
3. 麦道卫，《铁证待判》：<http://www.godoor.com/book/library/html/intro/tzdp/content.htm>
4. 谢文郁，《自由与生存》，世纪/上海人民出版社，2007年

课程进展:

第一讲：理性和信仰。概念界定；内在张力；护教和辩论。阅读：谢文郁：第一、二章。

问题：如何理解信仰作为认识的出发点？你能体会到基督徒在生存中的判断权张力吗？

第二讲：真理概念。符合说；标准问题；恩典真理论。阅读：贾斯乐：第十二章；谢文郁：第三章、第四章

问题：为什么说真理问题是生存问题？如何理解真理问题困境？见证真理；心意更新

第三讲：两种护教路径。前设派；证据派。阅读：贾斯乐：第一章；谢文郁：第五章

问题：你在护教时是在哪一思路上：前设派或证据派？

第四讲：圣经无误论与基督论。工具？事实？出发点？阅读：贾斯乐：第六、七、八、九章；谢文郁：第六、七章、第八、九章

问题：试举一例说明圣经工具论，并加以分析。试分析这种说法：“如何理解基督，就如何做基督徒”。

第五讲：神正论与恶的问题。阅读：贾斯乐：第四章；谢文郁：第十、十一章

问题：人只能在判断中谈论恶。为什么？

第六讲：新教神学的基本原则；基督徒的敬虔。阅读：谢文郁：第十二章

问题：谈谈“唯独圣经”和“平等解释原则”的关系。